

Ondersteuningsprofiel 2022-2023

Inleiding

Het Montessori Lyceum Groningen (MLG) maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Op de website van het Samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- welke ondersteuningsprofielen de scholen hebben;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijk afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Het Montessori Lyceum is een school voor voortgezet onderwijs voor Havo en Atheneum, gevestigd in een historisch pand in de stadswijk Helpman. Momenteel wordt de school bezocht door ca 1088 leerlingen. Het MLG biedt een veilige en uitdagende (leer)omgeving met als uitgangspunt: respect voor elkaar. We hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de groepsdynamiek en de groei naar zelfstandigheid.

Wij werken vanuit de visie van Maria Montessori met als motto: 'Leer mij het zelf te doen' en staan voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van autonomie, competentie en relatie.

Om de brede ontwikkeling te verwezenlijken streven we naar een pedagogisch klimaat waarin docenten en leerlingen elkaar vertrouwen en respecteren. De begeleidingsstijl is autoritatief: er wordt vanuit relationele gelijkwaardigheid in verbinding ruimte geboden én er worden grenzen en eisen gesteld. We zien onze school als een voorbereide leeromgeving: leerlingen leren van en met de docent en elkaar in een activerende leeromgeving. In de voorbereide omgeving bieden we onze leerlingen keuzevrijheid binnen kaders ("Vrijheid in gebondenheid").

Iedere leerling heeft een mentor. De mentor heeft een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen bij het onderwijsleerproces. Denk aan coaching, het trainen van studievaardigheden, het begeleiden van het studie- en beroepskeuzep proces en het bijhouden en bespreken van de studieresultaten. Ook op sociaal gebied hebben mentoren een belangrijke rol in de klas. Zij houden in de gaten hoe leerlingen zich voelen en letten erop dat de klas als groep goed functioneert. Twee keer per jaar voert de mentor een (ambitie)gesprek met de leerling en ouders waarin de persoonlijke doelen en reflectie op het leerproces centraal staan. De mentor werkt samen met de volgende

partijen:

- Docententeam;
- Teamleiders;
- Verzuimcoördinator;
- Ondersteuningscoördinator;
- Orthopedagoog generalist;
- Coördinatoren leerlingzaken;
- Decaan;
- Onderwijsondersteunend personeel;
- Vertrouwenspersoon;
- Aandacht functionaris Kinder mishandeling en Huiselijk Geweld;
- Pestcoördinator.
- Aandacht functionaris HB

2. Wat wordt er aanvullend op de basisondersteuning geboden.

Wanneer de ondersteuning van een leerling (of een groep leerlingen) de mogelijkheden van een mentor overstijgt kan hij in samenspraak met ouders en de leerling een beroep doen op het Interne OndersteuningsTeam (IOT). De aanvraag hiervoor loopt via de ondersteuningscoördinator, die de ondersteuningsvraag van de leerling inbrengt in het ondersteuningsteam. Dit kan leiden tot adviezen naar de mentor of het docententeam of kortdurende ondersteuning vanuit het IOT. Inzet van de ondersteuning is altijd gericht op transfer naar de klassensituatie.

Binnen dit Intern Ondersteuningsteam zijn er verschillende rollen gedefinieerd. In onderstaand overzicht is beschreven wie welke taken binnen de basis- en extra ondersteuning vervult:

- Ondersteuningscoördinator; coördineert de werkzaamheden m.b.t de ondersteuning aan leerlingen binnen het MLG. De Ondersteuningscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor medewerkers, leerling en ouders op het gebied van ondersteuning.
- Orthopedagoog generalist; wordt betrokken bij complexe ondersteuningsvragen en houdt zich bezig met het ondersteuningsbeleid.
- OPP-coördinator; coördineert de werkzaamheden met betrekking tot de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (OPP).
- Leerlingondersteuners; bieden (kortdurende) begeleiding aan leerlingen met een ondersteuningsvraag en/of een OPP.
- Jeugdarts (van de GGD); houdt regelmatig een spreekuur op school. Leerlingen kunnen (door ouders) worden aangemeld voor het spreekuur of worden uitgenodigd wanneer er sprake is van veelvuldig ziekteverzuim.
- Leerplichtambtenaar (van de gemeenten); houdt regelmatig een preventief spreekuur op school. Wanneer er sprake is van veelvuldig verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld door de school.
- VO-WIJ medewerker; kan via het IOT worden ingezet wanneer er sprake is van problemen gerelateerd aan de thuissituatie. Wanneer nodig wordt er contact gezocht met het sociaal team van de woonplaats van de leerling.

- Het expertise consultatieteam (ECT) vanuit SWV; denkt mee in complexe situaties van leerlingen die dreigen vast te lopen en waarbij het onderwijsperspectief in gevaar komt.

Tijdens het interne ondersteuningsoverleg wordt de hulpvraag van de leerling besproken. Hierop volgend wordt een intake gedaan en een passend ondersteuningsaanbod vanuit de ondersteuningsmogelijkheden van de school geboden of een advies naar externe begeleiding gegeven.

Dit advies wordt met ouders en leerling besproken. Er kan overgegaan worden op kortdurende leerling- en/of docentenbegeleiding (ca 6 tot 8 gesprekken). Wanneer het uitstroomperspectief in gevaar komt kan er gekozen worden voor extra ondersteuning op leerling niveau. Dit zal worden beschreven in een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP).

Middels een OPP wordt de ontwikkeling van een leerling gevolgd. Aan de hand van evaluatiegesprekken met betrokken partijen wordt het OPP bijgesteld of afgesloten.

Binnen de school kunnen de volgende ondersteuningsbehoeften worden bediend:

Leerlingen met een verminderde belastbaarheid en/of kwetsbaarheid ten aanzien van de leer -en of sociaal -en emotionele ontwikkeling

Leerlingen die voldoen aan onze plaatsingscriteria qua behaald leerniveau en cognitieve mogelijkheden met bovengenoemde problematiek door bijvoorbeeld ernstige dyslexie, dyscalculie en of gediagnostiseerde diagnose kunnen op het MLG onderwijs volgen. Het is hierbij van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster.

Leerlingen waarbij schooluitval dreigt, waarbij de kortdurende begeleiding en de OPP begeleiding onvoldoende is gebleken, kunnen, indien geadviseerd door het IOT, een periode van 12 weken deelnemen in de kleinschalige onderwijsvoorziening. Hierbij blijft het doel: uiteindelijk weer volwaardig deel te nemen in de klassensituatie. Voor leerlingen die verminderd belastbaar zijn wordt er een (tijdelijk) plan op maat geboden waarbij het doel het behalen van een diploma voorop blijft staan. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met het OrthoPedagogisch Didactisch Centrum (OPDC), waar tijdelijk extra ondersteuning en onderwijs geboden kan worden met als doel terugkeer naar regulier onderwijs. Eveneens is verwijzing richting Voortgezet Speciaal Onderwijs een mogelijkheid als de uitstroombestemming in gevaar komt en er sprake is van (psychiatrische) problematiek die de mogelijkheden van het MLG overstijgen.

Leerlingen met een lichamelijke ondersteuningsbehoefte, dan wel langdurige ziekte:

Een leerling met een lichamelijke beperking kan onderwijs volgen mits de leerling in staat is zich zelfstandig te verplaatsen in het gebouw en er een arrangement wordt toegekend voor ondersteuning met betrekking tot de verzorging van de leerling en eventueel medisch handelen. Het is hierbij van belang dat de leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster.

Leerlingen met spraak-, taal, gehoor en/of visuele problematiek

Wij hebben de mogelijkheid als school om slechtziende en slechthorende leerlingen onderwijs te bieden, mits de leerling in kwestie voldoet aan onze toelatingseisen op cognitief vlak. Ook moet de leerling in staat zijn om in een normaal tempo het regulier onderwijs te volgen. Begeleiding vanuit de

Kentalis of Visio is hierbij noodzakelijk. De plaatsing is ter beoordeling aan de schoolleiding en de intakecommissie.

4. Grenzen aan de ondersteuning

Leerlingen kunnen bij het MLG worden aangemeld met een passend schooladvies (Havo/VWO).

De leerling kan functioneren in klassenverband, volgens een vast rooster. Leerlingen met een VSO advies worden niet toegelaten.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht. Dat betekent dat de school de taak heeft om een passende onderwijspek te bieden of door te geleiden naar een andere passende plek.

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op het MLG niet tot de mogelijkheden behoort of dat we tussentijds een plaatsing/schoolgang op het MLG niet kunnen voortzetten. Hiervan kan sprake zijn wanneer we met aanvullende ondersteuning in de school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas en/of er sprake is van dermate grensoverschrijdend gedrag dat een veilig pedagogisch klimaat niet te waarborgen is.

Wanneer een leerling gebaat is bij meer structuur en/of ondersteuning dan geboden wordt, wordt de leerling verwezen naar het OrthoPedagogisch Didactisch Centrum of het voortgezet speciaal onderwijs.

5. Wat zijn onze ambities?

Een veilig en plezierig leerklimaat, waarin uitdagend Montessorionderwijs wordt geboden voor al onze leerlingen, is en blijft ons belangrijkste doel. Om te zorgen dat deze ontwikkeling gewaarborgd blijft gaat de school de komende jaren werken aan:

- Scholing op het gebied van Montessori onderwijs, differentiëren in de les, formatief leren en signaleren.
- Eenduidig werken op het gebied van mentoraat en leerlingvolgsysteem
- Docenten coachen (leren het zelf te doen)